

渋谷スタディクーポン事業報告

公益社団法人チャンス・フォー・チルドレン 代表理事 今井 悠介



1 子どもの教育格差という課題

2 解決策としてのスタディクーポン

3 渋谷区との協働事業 ~渋谷スタディクーポン事業の報告~

4 スタディクーポンのこれから ~政策化と全国への広がり~

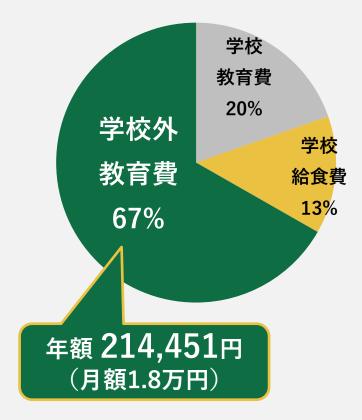


1.子どもの教育格差という課題



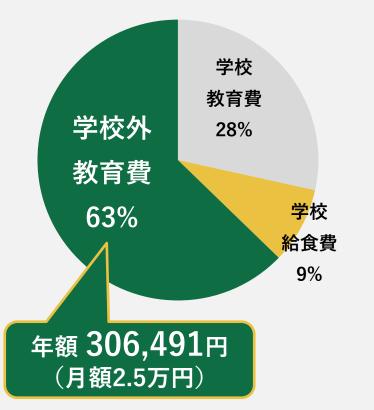
家庭における塾・習い事等の学校外教育費の負担は重い

小学生(公立)の教育費内訳



出典:文部科学省「平成30年度子供の学習費調査」

中学生(公立)の教育費内訳





経済格差による放課後の教育格差が生まれている



※学校外教育支出が5千円未満という回答は2,500円として、5万円以上は50,000円として各世帯収入ごとの平均値を計算。

出典:国立大学法人お茶の水女子大学『平成25年度全国学力・学習状況調査(きめ細かい調査)の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究』より作成



将来

進路選択における「不平等」

⇒塾に行けないので自力で受験勉強 自ら志望校を落として入試に臨んだ子

今

子どもの「相対的はく奪感」

⇒「なんで僕(私)だけ?」周りの子に とっての当たり前が自分だけない状態





支援が必要な子どもにどのように情報を届けるか?

⇒行政機関や地域の団体との連携の必要性

子どもたちの「多様性」にどのように応えるか? ⇒不登校、発達の特性、外国ルーツの子ども等 現在、公教育の中だけで包摂できていない子どもの存在

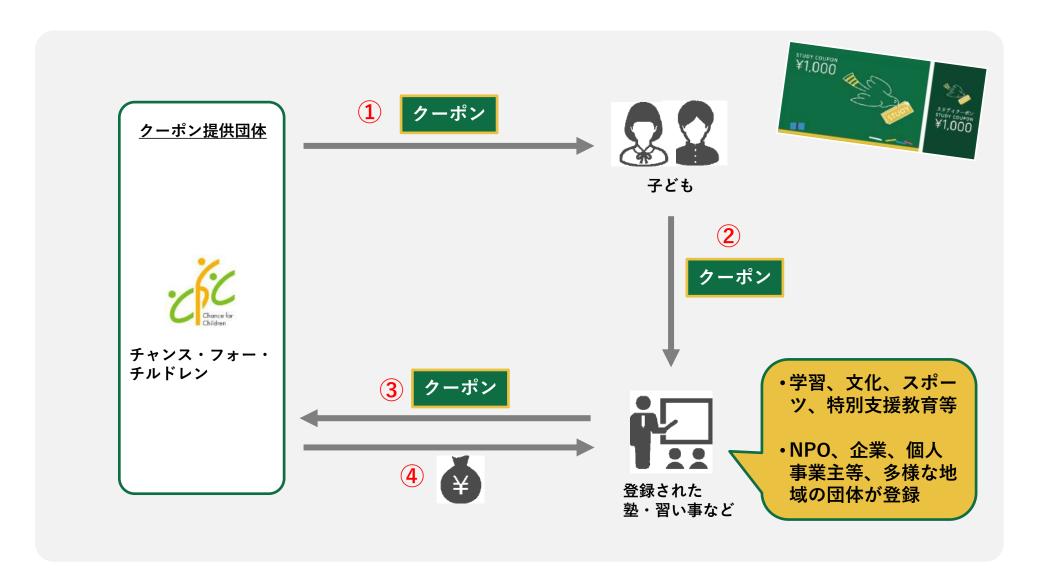
「学び」を切り口に、どのように家族や生活の支援 に繋げることができるのか?



2.解決策としてのスタディクーポン



スタディクーポンの仕組み







特徴

クーポンの使い道は、子どもの 教育プログラムに限定できる



特徴 ② 子どもたちは学習・文化・スポーツ等、多様な教育機関の中から、 自分に合ったものを選択できる



特徴

プログラム参加に伴う "スティグマ"を軽減できる





例

3

多様なクーポン利用例

例 高校進学に向けた通塾困難な高校受験生 ⇒ <u>地域の学習塾でクーポン利用</u>



例 発達障害・対人不安のある子ども ② ⇒スイミングで利用(自分の居場所)



いじめから不登校、低学力の子 ⇒<u>フリースクール(NPO)で利用</u>



DV・両親離婚・うつ傾向のあるの子 ⇒ホースセラピー(乗馬)で利用



例

ブラザー・シスター制度



大学生ボランティア(=ブラザー・シスター)による 子どもの生活・学習・進路相談、クーポン利用のサポート



電話面談の様子

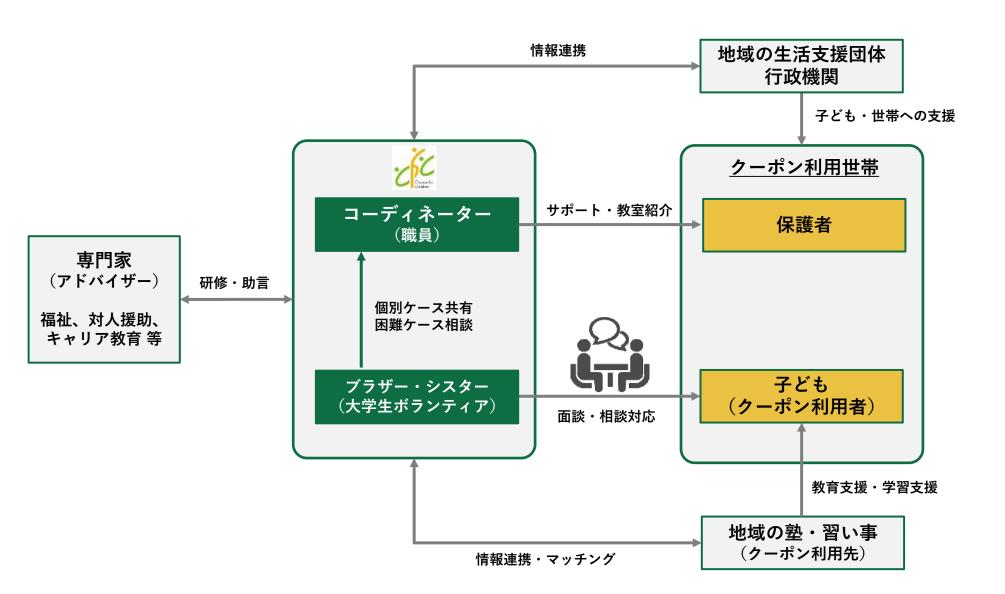


直接面談の様子

©Natsuki Yasuda



利用者サポートの全体像





1

大学生が子どものロールモデルとなる

⇒年齢の近い大学生が子どもにとって、よきロールモデルとなる <u>信頼関係を構築し、子どもの興味や関心を引き出す</u>

2

子どもに最適なクーポン利用先に繋げる

⇒コーディネーターが本人の意向や保護者とも話し合い クーポン利用先に紹介する。クーポン利用先の新規開拓も行う

3

地域の生活支援団体・行政機関との連携

⇒例えば、いじめの問題・発達の悩み・家庭が抱える課題などの 早期発見。行政機関や地域の生活支援団体と連携する



3.渋谷区との協働事業

~渋谷スタディクーポン事業の報告~



これまでの軌跡

2009

- ・ 阪神・淡路大震災の学生ボランティアが母体
- ・リーマンショックを契機にCFC発足
- ・寄付金を原資に、東日本大震災で被災した子 <u>どもへのス</u>タディクーポン提供を開始



2018

- ・スタディクーポンを全国で「政策化」するた めに渋谷区との協働事業を開始
- ・1,400万円以上の寄付金を原資に、渋谷区の中学3年生(54名)にスタディクーポンを提供 ※対象は就学援助・生活保護受給世帯



2019

- ・ 渋谷区生活福祉課にて、スタディクーポンの 政策化が決定
- ・ 渋谷区の中学2~3年生に公費を使ったスタ ディクーポンの提供を開始
 - ※対象は生活保護受給世帯

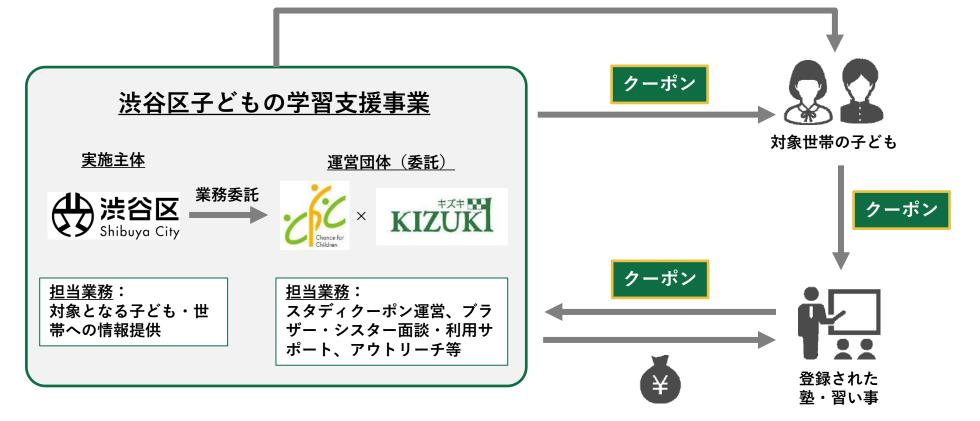




渋谷区との協働モデル(2019~)



ブラザー・シスター面談 クーポン利用サポート





<u>クーポン利用者の声(2018)</u>

第一茂望の学校に合格することがでできました。 学力が足りず、改塑校を変えるか、悩んででました。その時にこのクーからが届き、「頑張るう」と思うことかいて、きました。

「お金がないほくでも、勉強をしていいんた」と思えました。今は将来の夢も考えられるようになりました。

私の暴は母子家庭で、3人兄弟だったため、今回 スタディケーポンを利用できたことで、とても助がりました。

面談の時のしてんしては、親や友達、先生に7ま話すことのできないような相談もできました。

保護者の声(2018)

収入があまり無いので、塾に行かせてあげれるか不安でいる本人もあきらめていてとと思います。
スタディクーポンを利用する事が決まってより紙を見て、オッとして泣いてしまいまして、本当にありがとりございましてか

何まり大変感謝しているのが、親身になって一生懸命教えて下まる素晴らしい先生に出会えた事です。これからの娘の人生に大きく影響を与えて下まったと思います。

国談は身の上もするなどできて良かってようです。 日常生活と陽って方かれて、免の強の二とたけででよく、 人国関係などなり込みなども日本き出せるようでした。



『この地域で、経済的理由で学びを諦める子どもたちを 多く見てきた。この制度がもっと広がってほしい。』



手づくり塾・パニマーニエ 代表 阿曽先生

渋谷区幡ヶ谷のマンションの一室で個人塾を開き、10年間一人で教室を切り盛り。対象は小学生から高校生。子どもの学習指導だけでなく、保護者とのコミュニケーションを大切にしながら、子どもと家庭に寄り添い続けている。





『スタディクーポンは、医療·福祉と教育の狭間にいる 子どもを支える制度だと思う。』



ことばの発達支援・学習支援室 ダイバース 代表 松浦先生

公立学校の特別支援学級の教員。発達支援が専門。2015年にダイバースを設立し、発達障害の幼児~中学生のことばの発達と学習を支える教室を運営。通所型、アウトリーチ型、オンラインなど家庭の状況に合わせて柔軟に対応。





4.スタディクーポンのこれから

~政策化と全国への広がり~





スタディクーポンの政策化 民間寄付 ⇒ 公的資金

全国への広がり 東北エリア中心 ⇒ 日本全国

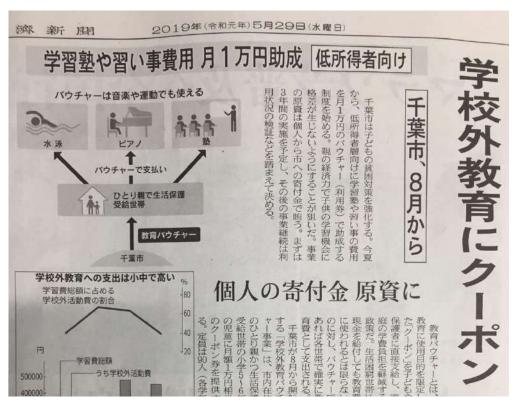
佐賀県上峰町と千葉市がスタディクーポンを政策化

佐賀県上峰町(2018~)



読売新聞(2018.6.13)

千葉市 (2019~)



日本経済新聞(2019.5.29)



2020年度からの政策化(予定)

2020年度、沖縄県那覇市で政策化される見込み (那覇市の実施計画に盛り込まれた)



琉球新報 (2019.11.29)



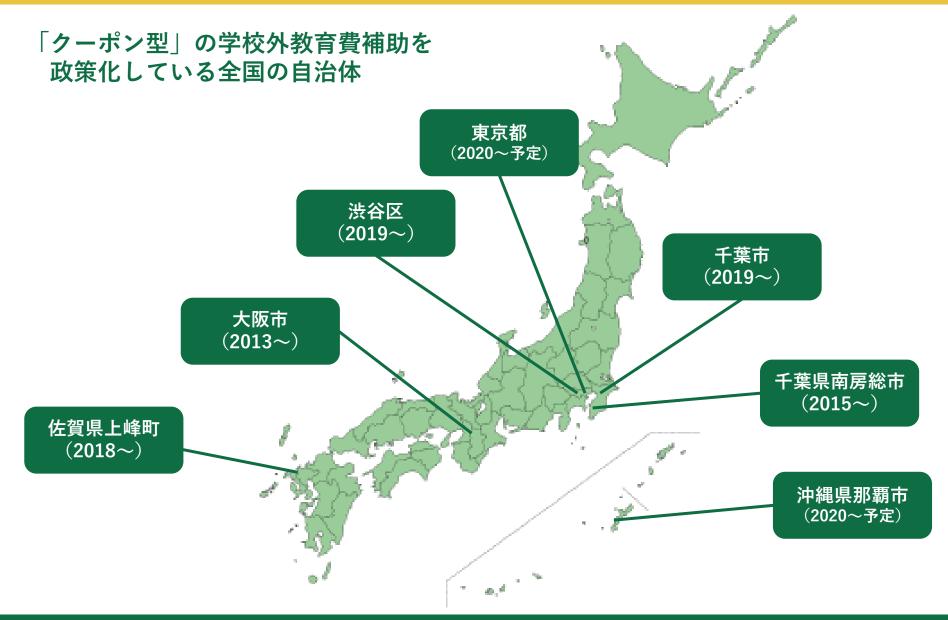
2020年度からの政策化(予定)

2020年度、東京都福祉保健局で政策化される見込み (都から区市に対する補助が2020年度予算案に盛り込まれる)





政策導入自治体の一覧





1 全国の自治体での政策化(区市町村・都道府県)

2 効果検証・調査研究データの蓄積

3 運営ノウハウの移転(地域の運営団体を支援)

最終 目標

国の政策化

⇒放課後の多様な学びをすべての子どもに